

# ПРОГРАММА

Государственного бюджетного учреждения города Москвы  
Центр социальной помощи семье и детям «Гелиос»



## «Путь к успеху»

(содействие в оказании квалифицированной педагогической помощи подросткам с проблемами в школьном обучении)



Автор: заведующий ОПБН - Викторова В.А

Москва 2008 г.

# Программа «Путь к успеху»

*«Путь длиной в тысячу миль  
начинается с одного шага...»*

*(Восточная мудрость)*

Социальное обслуживание населения обеспечивает разнообразные социальные услуги, являясь важным элементом системы социальной защиты населения. Одной из важнейших функций социальных структур является социальная поддержка и защита социально уязвимых групп населения, прежде всего, семей, неспособных в силу каких-либо сложившихся обстоятельств, самостоятельно обеспечить нормальные условия для воспитания и развития своих детей.

В системе учреждений социальной защиты населения, предназначенных для организации и проведения работы по профилактике детской безнадзорности, действует центры социальной помощи семье и детям, деятельность которых направлена на оказание семьям и детям социальной помощи, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении социального и материального положения, а также психологического статуса.

С целью реализации программ, направленных на социальную реабилитацию несовершеннолетних в полустационарных условиях, в структуре Центров социальной помощи семье и детям организуют свою работу отделения дневного пребывания несовершеннолетних, предназначенные для временного пребывания детей и подростков, их культурного обслуживания, отдыха, проведения культурно-массовых мероприятий и организация питания.

В учреждениях образования города Москвы активно проводится работа по организации деятельности школ в режиме полного дня, с целью профилактики безнадзорности.

Однако, ввиду трудного материального положения и нуждаемости в услугах по социальной реабилитации, нуждающиеся семьи с детьми испытывают необходимость в посещении именно соответствующих отделений в учреждениях социальной защиты.

В течение календарного месяца, несовершеннолетние дети из льготных категорий семей посещают и находятся в отделении дневного пребывания несовершеннолетних в свободное от школьных занятий время, освобождаясь от посещения дополнительных занятий, предусмотренных в условиях работы школы полного дня.

Опыт работы с данной категорией детей показывает, что дети, находящиеся на обслуживании в отделении, частично отстранены от подготовки домашних заданий и, в связи с этим, уровень школьных знаний значительно снижается.

Таким образом, решая проблему социальной поддержки подростка в условиях отделения дневного пребывания, возникает другая, не менее актуальная: нарушение режима учебного процесса в рамках школьной программы. Подростки, находящиеся

на обслуживании в отделении дневного пребывания, растут в семьях с социальными проблемами, такими как: низкий уровень дохода семьи, жилищно-бытовая неустойчивость, пьющие родители. Нередко, дети, находясь дома, не имеют возможностей для занятий и выполнений школьных уроков. Дом для детей в такой ситуации нередко заменяет улица. Начинаются проблемы в школе. В детско-подростком возрасте дезадаптация в какой-либо одной сфере жизни неизбежно ведет к дезадаптации в другой. Ребенок, в силу возрастных причин, не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами, вызванными сложными жизненными обстоятельствами. Поэтому решение этой проблемы должно осуществляться комплексно – наряду с социальной помощью должна осуществляться и психологическая, и педагогическая.

Содействие в оказании квалифицированной педагогической помощи, организованной в тесной взаимодействии по школам, на этапе пребывания детей в отделении дневного пребывания, поможет решить проблему успеваемости в рамках школьной программы.

Основная целевая группа – отстающие по школьной программе подростки в возрасте от 7-17 лет.

## **Актуальность и значимость программы:**

Анализ причин, по которым у подростка возникают проблемы с обучением, показывают, что в большинстве случаев, это дети из категорий семей с разного рода проблемами:

- **Малообеспеченные семьи.** Низкий уровень дохода: первостепенная задача родителей материальное обеспечение семьи. Зачастую родители не на одной низкооплачиваемой работе. Нет времени для контроля учебного процесса.

- **Многодетные семьи.** В семье трое или более детей. Все внимание родителей, как правило, принадлежит младшим детям, а старшие, т.е. школьники, вместо уроков, помогают родителям в делах по дому.

- **Подопечные дети.** Опекунство в таких семьях оформлено на родственников, имеющих свои семьи, или на бабушку с дедушкой, т.е. пожилых людей со слабым здоровьем.

- **Неблагополучные семьи.** Родители, злоупотребляющие алкоголем или наркотическими средствами.

В проблемных семьях, не получивших своевременной помощи, положение ребенка усугубляется. Разработка данной программы очень важна. Ее задачи не ограничиваются только помощью тем, кто уже попал в число отстающих по каким-либо причинам, а, прежде всего, подразумевает профилактику с использованием различного ряда мероприятий по глубокому изучению сути проблемы, того, кто может попасть в ситуацию социального риска.

## **Основные мероприятия, проводимые в рамках программы:**

### **1. Индивидуальная работа:**

- психодиагностическое обследование подростков с целью выявления причин плохой успеваемости в школе;
- индивидуальные психотерапевтические беседы с целью разрешения и устранения конфликтных ситуаций в семье и школе;
- индивидуальная педагогическая помощь в выполнении уроков, с объяснением пропущенного школьного материала;
- консультативная работа с родителями.

## **2. Групповая работа:**

- оказание содействия детям в получении дополнительных знаний, в рамках школьной программы;
- проведение в одновозрастных группах детей предметных лекций, бесед, диспутов;
- просмотр учебных фильмов в рамках школьной программы;
- проведение обучающих игр, тематических викторин, конкурсов;
- проведение консультативных бесед с родителями;
- проведение «часа чтения» в период школьных каникул;
- обсуждение с детьми между собой своих успехов и неудач;
- проведение факультативных занятий с привлечением специалистов учреждений образования (организация работы кружков по английскому языку, информатике, экономике и т.д.).

## **3. Организация клубной работы, с целью обучения подростков полноценному и плодотворному досугу в клубе «Шаг к пятерке»:**

- организация литературных вечеров с чтением художественных произведений и последующим обслуживанием;
- организация с учебной целью экскурсий в музеи и театры, библиотеки и т.п.;
- занятия в творческих кружках, с целью эстетического развития подростков.

## **Цели и задачи программы:**

**Цель:** Содействие в оказании квалифицированной педагогической помощи подросткам с проблемами в школьном обучении.

### **Задачи:**

- формирование у подростков позитивного отношения к учебе;
- анализ причин негативного отношения к учебному процессу с целью его устранения;
- выявление и развитие потенциальных возможностей у ребенка;
- помощь в реализации образовательных потребностей ребенка, выходящих за рамки школьной программы;
- формирование и воспитание таких качеств как: ответственность, коллективизм, чувство долга;

- формирование и воспитание художественного вкуса через музыкальную культуру и занятия в творческих кружках;
- обогащение речи и всего словарного запаса;
- нахождение оптимальных путей решения проблем обучения в рамках школьной программы в тесном взаимодействии со школами;
- разрешение конфликтных ситуаций в семье и в школе.

## **Проблемы, решаемые в рамках программы:**

### **Психологические:**

- комплексы неполноценности, связанные с плохой успеваемостью в школе;
- неадекватные взаимоотношения, возникающие в семье и в школе;
- сложные семейные ситуации, мешающие полноценному учебному процессу подростка.

### **Педагогические:**

- негативное отношение к учебе;
- нереализованные способности ребенка;
- низкая успеваемость подростков;
- педагогическая запущенность детей.

## **Предполагаемые результаты реализации программы:**

- формирование устойчивого позитивного отношения к учебному процессу;
- предотвращение нежелательных социальных последствий, связанных с низким качеством учебного процесса;
- формирование успешности и адекватной самооценки в процессе учебной деятельности;
- нормализация взаимоотношений в семье и школе.

Наилучших результатов возможно добиться только при тесном сотрудничестве с различными организациями и ведомствами.

(См. «Схему взаимодействия»)

## **Перспективы развития программы:**

- повышение профессионального уровня специалистов, работающих в рамках программы;
- повышение качественного уровня взаимодействия с учреждениями образования по проблемам, решаемым в рамках программы;
- уменьшение числа детей, посещающих отделение дневного пребывания несовершеннолетних с отставанием в учебном процессе;
- накопление и распространение опыта работы через семинары, практические конференции, методические объединения и т.д.;
- проведение познавательных и развлекательных викторин и конкурсов;
- проведение тематических вечеров;

- организация встреч с интересными людьми различных профессий, с целью помощи подростку в определении выбора профессии;
- пение под караоке и под сопровождение синтезатора;
- еженедельное оформление детьми «Уголка знаний», с целью получения детьми дополнительной информации по определенным темам.

### **Формы и методы реализации:**

- осуществление обратной связи со школами для взаимного контроля и анализа работы, проблемных ситуаций, с целью улучшения качества программного обслуживания;
- привлечение студентов педагогических, юридических, технических учебных заведений к образовательному процессу подростков, в период прохождения практики;
- участие сотрудников в семинарах, методических объединениях, обучающих курсах, с целью повышения их профессионального уровня.

Используется групповая и индивидуальная форма реализации программы. Среди методов работы: обучающие занятия с педагогом по школьным предметам, проведение бесед, лекций, диспутов, посещение музеев и театров, проведение обучающих игр, викторин, конкурсов, просмотры учебных фильмов, тестирование и проведение тренинговых занятий психологом. Кроме того, планируется постоянный поиск новых форм и методов работы в этом направлении, обучение специалистов с целью повышения их профессионального уровня, постоянный контроль над реализацией программы, путем тесного взаимодействия со школами.